

INSPIRACJE DOTYCZĄCE PROBLEMATYKI KATECHEZY AKADEMICKIEJ W ŚWIETLE ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD STUDENTÓW-STYPENDYSTÓW FUNDACJI „DZIEŁO NOWEGO TYSIĄCLECIA”

Duszpasterstwo akademickie, z uwagi na fakt, iż jest ono skierowane zarówno do studentów jak i pracowników nauki, łączy w sobie elementy katechezy młodzieży jak i dorosłych (por. PDK 114). Ma ona na celu przede wszystkim troskę o rozwój życia religijnego, zwłaszcza sakramentalnego społeczności akademickiej, a także pogłębienie wiedzy religijnej i kształtowanie prawidłowej postawy moralnej. Ponadto inicjowane formy katechezy mają na celu wdrażać studentów i pracowników naukowych do pracy apostołskiej, a także do służby na rzecz drugiego człowieka¹. Oprócz wspomnianych celów, z uwagi na dynamiczne przemiany społeczne i religijne, stale istniejącą potrzebą jest ewangelizacja środowiska akademickiego².

Program formacyjny w ramach katechezy akademickiej w świetle wskazań *II Polskiego Synodu Plenarnego* winien kształtować wśród nauczycieli akademickich i studentów postawę poszukiwania prawdy i kierowania się nią w życiu (por. PSPE 68). Dodatkowo prawodawca zwrócił uwagę na potrzebę umożliwienia studentom pogłębienia zagadnień związanych z etyką zawodową (por. PSPE 70).

Pomimo wyznaczenia celów jak i kierunków pracy w ramach duszpasterstwa akademickiego, a zwłaszcza studentów, brak jest wciąż w Polsce spójnego programu katechezy akademickiej. Publikowane na początku roku propozycje podejmowanych inicjatyw duszpasterskich przez poszczególne ośrodki duszpasterstwa akademickiego charakteryzują się dużą różnorodnością, a co za tym idzie brakiem spójności programowej w działaniu. Nie brakuje ośrodków, w których brak jest jakiegokolwiek propozycji programowej³. Stąd też w niniejszym artykule, w oparciu o przeprowadzenie badania, zostanie zaprezentowana propozycja całościowego programu formacyjnego

¹ Por. M. JĘDRASZEWSKI, *Duszpasterstwo akademickie w Polsce dziś: wyzwanie i nadzieja*,

w: *Katecheza w Kościele i dla Kościoła*, red. R. CZEKAŁSKI, Płock 2006, s. 110.

² Por. R. CHAŁUPNIAK, *Katecheza wtajemniczenia dla studentów*, w: *Funkcje inicjacyjne katechezy w Kościele współczesnym*, red. K. KANTOWSKI, Szczecin 2007, s. 207.

³ Por. M. GRUBKA, *Duszpasterstwo akademickie wobec rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce po przełomie 1989 roku*, „Teologia Praktyczna” 10(2009), s. 108.

dla studentów, którzy jednocześnie są stypendystami Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”.

1. Sposób przeprowadzonego badania

Badanie dotyczące tematów katechezy akademickiej skierowanej do studentów zostało przeprowadzone dwuetapowo wśród grupy docelowej rekrutującej się spośród stypendystów Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”. Na pierwszym etapie badań próbie ankietowej zostali poddani szefowie⁴ i starości⁵ osiemnastu wspólnot akademickich⁶ z całego kraju podczas spotkania, które odbyło się w Warszawie w dniach od 23 do 25 lutego 2018 roku. Odpowiadali oni na dwa pytania otwarte: jakie tematy i problemy były dotychczas poruszane podczas spotkań formacyjnych dla stypendystów, a także dni skupienia i w czasie rekolekcji? Jakie zagadnienia chcielibyście, aby zostały poruszone na spotkaniach formacyjnych dla stypendystów w kolejnych latach?

Drugi etap badań został przeniesiony na poziom wspólnot akademickich Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”. Ich szefowie zostali poproszeni, aby przeprowadzili wśród stypendystów ankietę, która została zawężona tylko do jednego pytania: Jakie zagadnienia chcielibyście, aby zostały poruszone na spotkaniach formacyjnych dla stypendystów w kolejnych latach? Po wyznaczonym okresie siedem wspólnot przesłało wykazy tematów i pytań⁷.

Celem przeprowadzenia niniejszej ankiety było opracowanie założeń całościowego planu formacji dla studentów spotykających się na spotkaniach formacyjnych w ramach wspólnot akademickich Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”. Program formacji dla stypendystów w swoich założeniach, zgodnie ze statutem Fundacji winien z jednej strony uwzględnić nauczania św. Jana Pawła II⁸. Nie mniej jednak z drugiej strony, aby był on atrakcyjną propozycją dla studentów, musi stanowić odpowiedź na nurtujące ich pytania i wątpliwości.

⁴ Szef wspólnoty – stypendysta wybrany przez wspólnotę akademicką stojący na jej czele i koordynujący jej prace wraz z pozostałymi członkami zarządu.

⁵ Starosta – stypendysta powoływany przez szefa wspólnoty, a odpowiedzialny za studentów-stypendystów z I roku studiów – wprowadza ich w życie wspólnoty akademickiej.

⁶ Wspólnoty akademickie działają obecnie w: Białymstoku, Bydgoszczy, Gdańsku, Katowicach, Kielcach, Krakowie, Lublinie, Łodzi, Olsztynie, Opolu, Poznaniu, Rzeszowie, Szczecinie, Wrocławiu, Toruniu, Warszawie, Zielonej Górze.

⁷ W ankiecie wzięły udział wspólnoty z: Lublin, Torunia, Wrocławia, Łodzi, Białegostoku, Szczecina i Zielonej Góry.

⁸ Por. Statut Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”. Art. 6.

2. Analiza wyników ankiety

Udzielone przez stypendystów odpowiedzi⁹ zostały po analizie podzielone na cztery bloki tematyczne. Pierwszy z nich został zogniskowany wokół zagadnień dotyczących rozwoju duchowego człowieka oraz szeroko pojętego nauczania Kościoła.

Za fundamentalne zagadnienie postawione przez stypendystów należy uznać pytanie o możliwość zbudowania przez nich autentyczną relację z Bogiem, która byłaby oparta na doświadczeniu Jego miłości (19) i zaufania Mu, pomimo świadomości własnej grzeszności przez człowieka (143).

Szereg pytań i stawianych pytań przez stypendystów dotyczyło zagadnienia rozwoju duchowego i dojrzewania w wierze (s6). Wiele wątpliwości wysuwanych przez studentów odnosiło się do zagadnienia modlitwy. Pytali oni m.in. o to: jak mobilizować się do modlitwy? (l27, l17); jak się modlić? (s10, s17, 11, 14, 143, sz4); co powinno stanowić treść modlitwy? (l31, l32); jak otworzyć się na modlitwę spontaniczną? (s8); czym jest modlitwa wstawiennicza i jak ją praktykować? (l19); jak przeżywać czas adoracji Najświętszego sakramentu? jak przeżywać modlitwę w codzienności? (l17). W kontekście modlitwy stypendyści podnieśli również kwestię czynnego zaangażowania się w przeżywanie liturgii, zwłaszcza Eucharystii (s17, l29, w10). Od swoich duszpasterzy oczekiwali wyjaśnienia istoty Mszy Świętej – jej poszczególnych elementów, ze szczególnym uwzględnieniem pojawiających się w jej czasie symboli, postaw i gestów (s25).

Kolejna grupa problemów wysuniętych przez respondentów dotyczyła Pisma Świętego. Stypendyści sygnalizowali potrzebę prezentacji technik i metoda medytacji Słowa Bożego (s18, sz4) jak i samej lektury Biblii (s21, t1, z4). W ramach spotkań chcieliby nauczyć się jak interpretować Słowo Boże i odnosić je do własnego życia (l28, z3), a także dzielić się nim we wspólnocie (s7).

W świetle analizowanych ankiet może stwierdzić, iż stypendyści w okresie studiów często przeżywają wątpliwości dotyczące wiary w Boga i siebie (s15, l13). Wśród podnoszonych kwestii znalazły się takie problemy jak: sens cierpienia (l14), doświadczenie samotności (s34), brak akceptacji siebie (s15), utrata bliskiej osoby (s10), zranienia wynikające z plotek i fałszywych oskarżeń (l42), strach przed śmiercią (l23). W tym kontekście wielokrotnie w ankietach powracało zagadnienie woli duchowej (s4). Studentów szczególnie interesowały zagadnienia dotyczące strategii działania złego ducha (t4), grzechu i jego konsekwencji w życiu człowieka (s3), nawrócenia (s20), walki z pokusami, nałogami i grzechem (s15, l6, l24), wzbudzania

⁹ Oznaczenia przy odpowiedziach oznaczają „s” – szefów i starostów wspólnot, a także stypendystów odpowiednio z: l – Lublina, t – Torunia, w – Wrocławia, ł – Łodzi, b – Białegostoku, sz – Szczecina, z – Zielonej Góry.

woli walki po poniesionej porażce (s16) oraz pokuty (s14, s24). W końcu wśród sugerowanych przez stypendystów zagadnień wielokrotnie pojawiał się temat miłosierdzia (s4, s5, s10, s12, s16, t9) i potrzeby przebaczenia sobie i innym (s10, s14, s17, s18, s21, s23, ł4).

Świadectwem tego, iż stypendyści nie chcą jednak poddawać się przeżywanym kryzysom wiary były ich pytania o możliwość nieustannego jej pogłębiania i pracy nad sobą (s16, s22, t7). Stąd też w ich opinii szczegółowo powinny zostać omówione kwestie: kierownictwa duchowego (l18); formacji sumienia (s2, ł5); dobrego przygotowanie do spowiedzi (s4, s12, s14, l16, w1, sz4); budowania hierarchii wartości (s18); rozeznawania duchowego i poszukiwania woli Bożej (s17). W propozycjach tematów powtarzało się również kilkakrotnie zagadnienia rozróżnienia oraz omówienia specyfiki duchowości kobiety i mężczyzny (s20, l33, t8).

Stypendyści w przedstawionych przez siebie propozycji tematów wskazali na możliwość przeprowadzania cyklu spotkań, w ramach których zostałyby szczegółowo omówione błogosławieństwa (s8, s18, s21, s23), przykazanie miłości Boga i bliźniego (s8) lub przykazania kościelne (s8). Tematem przewodnim spotkań mogłyby się stać także dogmaty wiary (s6) lub sylwetki postaci biblijnych oraz świętych i błogosławionych (l39, l40, z2).

Wśród innych kwestii dotyczących nauczania Kościoła młodzież chciałaby dowiedzieć się więcej na temat: idei Królestwa Bożego (s5); rzeczy ostatecznych człowieka (s4); apokryfów (s6); relacji pomiędzy wiarą a rozumem (s15) – np. nauki ścisłe, a nauczanie Kościoła (s20), ewolucja, a stworzenie świata (ł1); homoseksualizmu (ł3); bioetyki (ł6) – np. aborcji (s18, s21).

Drugi blok zagadnień wyinterpretowanych z wypowiedzi ankietowych stypendystów oscyluje wokół tematyki odkrycia i rozeznania powołania, a w konsekwencji do przeżywania okresu narzeczeństwa.

Wielokrotnie wśród wypowiedzi ankietowanych pojawiał się bardzo szeroki temat „rozeznawanie powołania” (s7, s15, s20, s23, l44, w7). W jego uszczegółowieniu i dookreśleniu mogą jednak posłużyć inne wypowiedzi stypendystów, którzy chcieliby dowiedzieć się na czym polega powołanie do świętości (s8, s17), a także czym jest prawdziwa miłość (s6, s16, s17, s22, l7). Choć w kontekście wyboru powołania pojawiło się zagadnienie wyboru kapłaństwa (w8), nie mniej jednak omawiane zagadnienia zostało zdominowane przez problemy dotyczące przeżywania czasu „chodzenia ze sobą” i okresu narzeczeństwa (l15).

Młodzież w tym kontekście pytała najpierw o to, na czym polega autentyczna miłość i jak odróżnić ją od zakochania (s9, l22). Ważną kwestią była dla nich odniesienie do wiary i przeżywania w zgodzie z nią okresu narzeczeństwa oraz wspólne jej praktykowanie w związku (s9, s11, t5). W tym miejscu należy pokreślić, iż wielokrotnie w ankietach powracał temat przeżywania w sposób właściwy seksualności (s9, s21) oraz zachowania

czystości przedmałżeńskiej (s11, s20, l47, t10), a także jej zagrożeń (s3). W kontekście tego ostatniego zagadnienia młodzież szczegółowo pytała o kwestie antykoncepcji (w16) i wspólnego mieszkania przed ślubem (l2).

W kolejnym bloku tematycznym, w którym można usystematyzować wypowiedzi stypendystów, zostały zawarte zagadnienia dotyczące Kościoła jako wspólnoty i roli jaką odgrywa w nim człowiek wierzący.

Wśród problemów poruszanych przez młodzież pojawiało się wprost pytanie o to, jakie jest ich miejsce i zadanie w Kościele jako ludzi świeckich (s19, s25, sz3). W tym kontekście pojawiło się szereg zagadnień dotyczące życia wspólnotowego. Szczegółowe kwestie dotyczyły tego: jak budować autentyczną chrześcijańską wspólnotę? (s7); jak kształtować wśród jej członków postawę odpowiedzialności? (s5, s17); jak odnaleźć w niej swoje miejsce? (s1, s24); co znaczy utożsamiać się ze wspólnotą? (s1); dlaczego doświadczenie wspólnoty jest tak ważne w życiu człowieka? (s6, s24, w4).

Tematem pokrewnym do budowania wspólnoty było zagadnienie relacji łączących ludzi ze sobą (sz1). Młodzież pytała, jak budować właściwe relacje między mężczyzną a kobietą (s4, s6, s10, s12), a także względem rodziców (s6, s7, l37) oraz ludzi pośród których żyją, uczą się i pracują (s7).

Zainteresowaniem wśród młodzieży cieszył się również temat małżeństwa i rodziny (s3, s20, w5, w6). Stypendyści w ramach spotkań chcieliby pogłębić kwestie dotyczące miłości łączącej małżonków oraz ich duchowości (s11, s12). W swoich dylematach często poszukiwali odpowiedzi na pytanie jak zbudować trwałą i szczęśliwą rodzinę. W tym kontekście pojawił się m.in. temat dialogu pomiędzy małżonkami (s4), a także rodzicielstwa (s17, l1).

Stypendyści w świetle analizowanych wypowiedzi byli również zainteresowani zagadnieniem nowej ewangelizacji (s13). Partykularne kwestie w tym temacie dotyczyły najpierw zachowania wiary w środowisku ludzi obojętnych religijnie lub wrogo nastawionych do wiary (s21, t3), a także prześladowania chrześcijan (s2, s11). Dalsze pytania dotyczyły tego, co znaczy być dzisiaj świadkiem i jak można mówić innym o Chrystusie w życiu codziennym (s6, t6). W końcu stypendyści pytali o formy przepowiadania Słowa Bożego (s4) i kerygmatu (s13), które mogliby realizować jako ludzie świeccy (s3, l30, w3). W kontekście ewangelizacji młodzież podniosła także kwestię dialogu z ludźmi niewierzącymi, a także obrony wizerunku Kościoła (l11, l12, l8).

W ostatnim bloku proponowanych zagadnień dla katechezy akademickiej zostały zebrane pytania i dylematy młodzieży dotyczące życia społecznego i zaangażowania w nie jednak w takiej formie, aby nie stało to opozycji do wyznawanej wiary.

Pośród szczegółowych kwestii tego zagadnienia studenci wielokrotnie pytali o wolontariat (s5, w15). Stypendyści szukali odpowiedzi na to, czym winna być motywowana pomoc innym (s17, s22, l20, l21), a także

czym różni się miłosierdzie od filantropii (z1). Ich wątpliwości dotyczyły także kwestii praktycznych dotyczących możliwości i form zaangażowania (s20, 14).

Kwestią, na którą należy zwrócić uwagę podczas spotkań ze studentami, jest zagadnienie etyki pracy (s3, 12, w14). Młodzież szukała również odpowiedzi na pytanie, jak w codziennym życiu postępować w zgodzie z nauczaniem Kościoła (s17, 18) oraz na czym może polegać zaangażowanie katolika w życie społeczne (s7, s15). Kilkukrotnie w tym kontekście pojawiła się np. kwestia pracy zarobkowej w niedzielę (s2, s18, s21).

W tym bloku pytań nie mogło zabraknąć kwestii dotyczących miłości ojczyzny. Interesującymi kwestiami dla młodzieży była ich relacja do ojczyzny, a także to na czym w dzisiejszych czasach polega patriotyzm (s3).

Z uwagi na to, iż respondentami byli stypendyści Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia” wśród proponowanych tematów wielokrotnie powracał temat osoby i nauczania św. Jana Pawła II. Stypendyści chcieliby pogłębić swoją znajomość życia Papieża Polaka (s3). Ponadto przedmiotem ich zainteresowania było nauczanie św. Jana Pawła II (s13, 145, b5) – zwłaszcza zawarte w adhortacjach i encyklikach (b3), a także skierowane do Polaków podczas pielgrzymek do ojczyzny (b4). Jednocześnie chcieliby, a wszystkie te kwestie były tak przedstawione, aby bezpośrednio odnosiły się do ich życia (s21, s23).

Pewnym podsumowaniem różnorodności tematów zaproponowanych przez ankietowanych mogą być dwie pokrewne ich wypowiedzi zawarte w ankietach: „Jak nie zwariować? Jak znaleźć czas na modlitwę, czytanie Pisma Świętego w natłoku obowiązków?” (148) oraz „Jak znaleźć równowagę w życiu – nauka, wiara, prywatność?”. Obydwa pytania choć mają charakter retoryczny, pokazują w jakim zagubieniu niejednokrotnie są dziś studenci, którzy chcą żyć na co dzień zgodnie z wyznawaną przez siebie wiarą.

3. Wnioski z przeprowadzonych ankiet

Podjęmując analizę zaprezentowanych tematów wynikających z ankiety przeprowadzonej przez stypendystów Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia” należy przede wszystkim zwrócić uwagę na to iż spora część tematów i zagadnień dotyczy fundamentalnych kwestii wiary. Pewną wątpliwość może budzić fakt, iż dotyczą one kwestii, które były wielokrotnie omawiane podczas katechezy szkolnej i parafialnej. Rodzi się zatem pytanie – z czego wynika sygnalizowana potrzeba ich powtórnego omówienia?

W tym miejscu można postawić kilka hipotez. Przede wszystkim może to wynikać z zaniedbań ze strony katechetów, którzy nie realizowali założeń podstawy programowej jak i programu nauczania lub też prezentowali treści w sposób zbyt abstrakcyjny, tak iż w opinii młodzieży nie miały one związku z ich życiem.

Z drugiej strony potrzeba powrotu do fundamentalnych kwestii w zakresie wiary i wiedzy religijnej może wynikać z faktu, iż respondenci z pewnym opóźnieniem, nawet pomimo udzielenia im sakramentu bierzmowania w gimnazjum, uświadomili sobie potrzebę troski o osobistą formację duchową. Może to być związane chociażby z uczestnictwem w programie stypendialnym, w ramach którego stypendyści wyjeżdżają na obozy wakacyjne i rekolekcje. Głoszone Słowo Boże, ale przede wszystkim świadectwo wiary innych stypendystów mogło być impulsem do refleksji nad kondycją własnego życia duchowego.

Należy pamiętać, iż pytania i problemy postawione przez stypendystów miały charakter bardzo ogólny. Stąd też chociażby np. pytanie – jak się modlić? mogła postawić osoba, która przeżywa trudności w procesie modlitwy, ale i taka która poszukuje jej nowych form lub w końcu ta, która zetknęła się z różnymi nowymi formami modlitwy (np. charyzmatyczną) i nie wie czy jej dotychczasowy styl modlitwy był właściwy.

W końcu znana jest zasada, iż w procesie rozwoju i pogłębienia wiary istnieje nieustanna potrzeba powrotu do jej fundamentalnych kwestii wynikających z kondycji duchowej człowieka naznaczonej skłonnością do grzechu. Źródłem wątpliwości mogą być także sprzeczne informacje lub wręcz nadużycia rodzące się w samym Kościele.

Jeżeli w przypadku kwestii wiary i rozwoju respondenci stawiali wiele pytań, o tyle rzadko podejmowali oni zagadnienia dotyczące spraw społecznych. Ten obszar formacji jest o tyle ważny, o ile większość stypendystów ze względu na swoje zdolności pełni i zapewne będzie pełnić ważne funkcje zarówno w urzędach administracji państwowej, jak i obejmować naczelne stanowiska w przedsiębiorstwach państwowych i prywatnych firmach. Stąd też ich formacja w wymiarze społecznego nauczania Kościoła i patriotyzmu może stanowić gwarancję uczciwości i przestrzegania zasad sprawiedliwości społecznej. Nie mniej jednak to przed odpowiedzialnymi za formację duszpasterzami stoi zadanie najpierw wzbudzenia potrzeby rozwijania tego zagadnienia jak i jego przystępnego przekazu.

Jeżeli dzięki wynikom ankiety jesteśmy w stanie nakreślić tematykę poszczególnych okresów formacji, to jednak kwestią otwartą pozostaje kształt prowadzonej formacji. Pewną inspiracją mogą być tu opracowane już materiały do codziennej formacji przez ks. Krzysztofa Kralkę dla wspólnoty Przyjaciół Oblubieńca¹⁰, ks. Artura Sepioła dla wspólnot Szkół Nowej

¹⁰ Do tej pory ukazały się drukiem następujące podręczniki formacyjne – *Seminarium Odnowy wiary*, *Szkoła modlitwy*, *Studium Ewangelii św. Marka*, *Szkoła walki duchowej*, *Jan Chrzciciel – Przyjaciel Oblubieńca*, *Dwie drogi*, *Siedem grzechów głównych*, *Seminarium uzdrowienia wewnętrznego*, *Maryja – Ikona Kościoła*.

Ewangelizacji¹¹ oraz ks. Przemysław Sawę dla Szkoły Ewangelizacji Cyryla i Metodego¹². Choć zaprezentowane pozycje różnią się treścią to jednak mają zbliżoną formę. Członkowie wspólnot zaproszeni są do codziennego pochylenia się nad lekturą Słowa Bożego, które opatrzone jest komentarzem i pytaniami do osobistej refleksji. Poszczególne rozważania połączone są w cykle tematyczne, najczęściej obejmując tydzień. Na ich zakończeniu uczestnicy podczas spotkania wspólnotowego dzielą się owocami codziennej medytacji oraz mają okazję do wysłuchania konferencji podsumowującej omawiane zagadnienia. Poszczególne zaś cykle tygodniowe tworzą podręczniki, które wyznaczają kolejne etapy procesu formacyjnego dla poszczególnych wspólnot.

4. Wskazania dotyczące programu formacyjnego stypendystów-studentów FDNT

W oparciu o przeprowadzoną analizę całość formacji winna zostać podzielona na cztery etapy, które będą prowadzone cyklicznie tak, aby każdy ze stypendystów przynajmniej raz w toku odbywanych studiów mógł rozważyć treści prezentowane na poszczególnych jego etapach¹³.

Tematy poszczególnych etapów zostaną opracowane wg następującego klucza: rok I – Fundamenty wiary; rok II – Moje życiowe powołanie; rok III – Moje miejsce w Kościele; rok IV – Moje miejsce w społeczeństwie. Ponadto całość cyklu, który ma charakter katechetyczny, zostanie poprzedzony rekolekcjami ewangelizacyjnymi w ramach obozu dla stypendystów będących absolwentami szkół ponadgimnazjalnych, a jednocześnie zostali przyjęci na pierwszy rok studiów.

W odniesieniu do codziennej formacji stypendystów, na poszczególnych jej etapach, będzie ona składać się z następujących elementów: fragment Słowa Bożego, fragment z nauczania św. Jana Pawła II, krótki komentarz i pytania do osobistej refleksji. W ramach comiesięcznych spotkań stypendyści będą mieli okazję do dzielenia we wspólnotach w ramach mniejszych grup. Całość rozważanych treści zostanie zebrana i podsumowana w konferencji wygłaszanej przez duszpasterza lub wyznaczoną przez niego

¹¹ Do tej pory ukazały się drukiem następujące podręczniki formacyjne – Rok I – *Dziennik Nowego Życie* Część I i II; Rok II – *Wzrastanie* Część I i II; Rok III – *Dojrzewanie* Część I i II.

¹² Do tej pory w wydaniu studyjnym ukazały następujące podręczniki formacyjne – Rok I – *Nowe narodzenie w Duchu* Część I i II; Rok II – *Błogosławieni jesteście*.

¹³ Cykl czteroletni wynika ze względu na fakt, iż stypendyści na piąty roku studiów z uwagi na przygotowanie pracy magisterskiej lub podejmowaną pracę zawodową rezygnują z otrzymywanego stypendium lub też rzadziej uczestniczą w spotkaniach wspólnoty.

osobę. Inspiracją do opracowania konferencji mogą być, oprócz treści zawartych w formacji, przekazywane przez studentów pytania rodzące się w nich przy okazji codziennych rozważań, a nadsyłanych np. drogą internetową do duszpasterza. Pogłębienie treści na poszczególnych etapach będzie miało miejsce w ramach dni skupienia i rekolekcji, które wpisały się w permanentną formację stypendystów fundacji. Ich tematyka i forma będą dostosowane do tematyki roku formacyjnego. Ostatnim elementem formacji studentów stanowią obozy wakacyjne dla stypendystów, jednak ich tematykę wyznaczają treści zawarte w homilii papieskiej wygłoszonej w miejscu odbywania się obozu.

Przedstawiony szkielet programu formacyjnego dla stypendystów Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia” wymaga na obecnym etapie pogłębienia poprzez podział poszczególnych lat formacji na mniejsze etapy inspirowane z jednej strony przez nauczanie Kościoła, ze szczególnym uwzględnieniem wkładu św. Jana Pawła II, z drugiej zaś pytaniami studentów. Kształtujący się w ten sposób program może być nie tylko narzędziem formacji dla stypendystów fundacji, ale także inspiracją dla innych ośrodków duszpasterstwa akademickiego.

BIBLIOGRAFIA

II Polski Synod Plenarny 1991–1999, Poznań 2001.

KONFERENCJA EPISKOPATU POLSKI, *Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego*

w Polsce, 20 czerwca 2001, Kraków 2001.

CHAŁUPNIAK R., *Katecheza wtajemniczenia dla studentów*, w: *Funkcje inicjacyjne katechezy w Kościele współczesnym*, red. K. KANTOWSKI, Szczecin 2007 s. 199-222.

GRUBKA M., *Duszpasterstwo akademickie wobec rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce po przełomie 1989 roku*, „Teologia Praktyczna” 2009, t. 10, s. 95-108.

JĘDRASZEWSKI M., *Duszpasterstwo akademickie w Polsce dziś: wyzwanie i nadzieja*, w: *Katecheza w Kościele i dla Kościoła*, red. R. CZEKAŁSKI, Płock 2006 s. 105-118.

INSPIRATIONS REGARDING THE ISSUES OF ACADEMIC CATECHESIS IN THE LIGHT OF A SURVEY CONDUCTED AMONG THE STUDENTS – SCHOLARSHIP HOLDERS OF THE FOUNDATION „DZIEŁO NOWEGO TYSIĄCLECIA”

Abstract: The article presents the results of a survey conducted among the scholarship holders of the Fundacja „Dzieło Nowego Tysiąclecia” relate to the topics of academic catechesis. On their basis, a framework was proposed for the formation program for scholarship holders of this foundation. Both research and assumptions of the program can be used as help and inspiration for other centers of academic chaplaincy in the development of their own formation programs.

Key words: academic catechesis, Fundacja „Dzieło Nowego Tysiąclecia”, the formation program, youth research

Streszczenie: W artykule został zaprezentowane wyniki ankiet przeprowadzonej wśród stypendystów Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia” dotyczące tematów katechezy akademickiej. Na ich podstawie zostały zaproponowane ramy dotyczące programu formacyjnego dla stypendystów tejże fundacji. Zarówno badania jak i założenia programu mogą posłużyć jak pomoc i inspiracja dla innych ośrodków duszpasterstwa akademickiego w opracowaniu własnych programów formacyjnych.

Słowa klucze: katecheza akademicka, Fundacja „Dzieło Nowego Tysiąclecia”, program formacyjny, badania młodzieży.
